

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Вознесенської гімназії імені Т.Шевченка

Вознесенської міської ради

Протокол №1 від 30.08.2023 р.

Голова педагогічної ради

О.І. Дворецька



ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора

Вознесенської гімназії імені Т.Шевченка

Вознесенської міської ради

Наказ №... від 30.08.2023 р.

Директор Гімназії

О.І. Дворецька



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Вознесенської гімназії
імені Тараса Шевченка
Вознесенської міської ради
(I ступінь)
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
на 2023-2024 н.р.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Вознесенської гімназії імені Т.Шевченка

Вознесенської міської ради

Протокол №1 від 30.08.2023 р.

Голова педагогічної ради

_____ Л.І. Дворецька

МП

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора

Вознесенської гімназії імені Т.Шевченка

Вознесенської міської ради

Наказ № _____ від 30.08.2023 р.

Директор гімназії

_____ Л.І. Дворецька

МП

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Вознесенської гімназії
імені Тараса Шевченка
Вознесенської міської ради
(I ступінь)
ПОЧАТКОВА ОСВІТА
на 2023-2024 н.р.

Обґрунтування мети та цільових завдань освітньої програми

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Мета освітньої програми:

Всебічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб, формування загальнокультурних і морально-естетичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Цільові завдання освітньої програми:

- новий зміст, орієнтований на формування ключових компетентностей для життя;
- педагогіка партнерства, що ґрунтується на відносинах взаємоповаги між всіма учасниками освітнього процесу;
- умотивований вчитель, який має необхідні кваліфікації та стимули, щоби стати лідером змін;
- орієнтація на неповторність особистості й індивідуальний підхід до задоволення потреб кожного(ї) учня(ениці);
- виховання на цінностях як інтегральна складова освітнього процесу;
- зміна структури середньої школи задля розширення доступу дітей шкільного віку до якісної освіти, а також підвищення ефективності використання фінансових ресурсів, що спрямовуються на освіту;
- автономія школи, що утверджується пліч-о-пліч з моніторингом якості освітніх послуг, що надаються кожним закладом освіти;
- обсяги фінансування, достатні для забезпечення рівного доступу до якісної освіти всім учням, незалежно від їхнього місця проживання;
- створення сучасного освітнього середовища, що стимулюватиме вивільненню креативного потенціалу як учнів, так і педагогів.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

-адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 1642-III від 06.04.2000, ВВР, 2000, № 27, ст.213), (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2905-III від 20.12.2001, ВВР, 2002, № 12-13, ст.92, № 380-IV від 26.12.2002, ВВР, 2003, № 10-11, ст.86, № 1344-IV від 27.11.2003, ВВР, 2004, № 17-18, ст.250, № 2285-IV від 23.12.2004, ВВР, 2005, № 7-8, ст.162 N 2505-IV від 25.03.2005, ВВР, 2005, № 17, 18-19, ст.267, № 3235-IV від 20.12.2005, ВВР, 2006, № 9, № 10-11, ст.96, № 489-V від 19.12.2006 - набирає чинності з 01.01.2007 р.), крім того:

1-4 класи

- Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів»;
- Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Лист МОН України №1/9-344 від 25.05.2018 «Про завершення експертизи освітніх програм»;
- Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 «Формувальне оцінювання учнів 1 класу»;
- Типова освітня програма (наказ МОН України №1272 від 08.10.2019);
- Типова освітня програма (наказ МОН України №1273 від 08.10.2019);
- Наказ № 813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН України №813 від 13.07.2021 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. Початкова освіта (Додаток 2);
- Лист МОН №1/12186-23 від 16.08.2023 «Про організацію 2023/2024 н.р. в закладах загальної середньої освіти».

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів:

- 1-х класів - 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік) ;
- 2-х класів - 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік);
- 3-х класів - 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік);
- 4-х класів - 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Сумарний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень та взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін окреслено у робочому навчальному плані школи.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

1-4 класи

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчальний заклад формує власну освітню програму на основі типової освітньої програми або безпосередньо на основі Державного стандарту початкової освіти.

Освітня програма закладу початкової освіти має передбачати досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма закладу початкової освіти, сформована на основі типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, за рішенням школи вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма школи та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті гімназії.

На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей за Державними стандартами та Типовими освітніми програмами

Початкова освіта

(За типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.)

1-4 класи

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література) (МАО)

Іномовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язберезувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Логічна послідовність вивчення предметів, курсів

Розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану.

У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземної мови відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517).

Форми організації освітнього процесу

Початкова освіта

1-2 класи

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

3-4 класи

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок тощо), екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,

- контроль за якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі

Мовно-літературна освітня галузь Українська мова і літературне читання

Завдання:

- виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, читання, дитячої книжки, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;
- розвиток мислення, мовлення, уяви, пізнавальних і літературно-творчих здібностей школярів;
- формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;
- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;
- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;
- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);
- дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови;
- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Математична освітня галузь

Математика

Завдання:

- формування в учнів розуміння ролі математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;
- формування у дітей досвіду використання математичних знань та способів дій для розв'язування навчальних і практичних задач;
- розвиток математичного мовлення учнів, необхідного для опису математичних фактів, відношень і закономірностей;
- формування в учнів здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв'язування навчальних і практичних задач.

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі (інтегрований курс «Я досліджую світ»)

Завдання:

- формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природи і суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критична оцінка побаченого (почутого), встановлення зв'язків і залежностей в природі і суспільстві, між станом довкілля і діяльністю людини, впливу поведінки на здоров'я та безпеку, залежності результату від докладених зусиль, аналіз наслідків ризикованої поведінки);
- виховання активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної належності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни; пошани до

символів держави, ініціативної поведінки у громадських акціях, у відзначенні пам'ятних дат і подій;

- розвиток толерантності у соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей, усвідомлення правової відповідальності у ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички щодо взаємодії і співпраці в різних видах діяльності;

- створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Технологічна та інформатична освітні галузі Інтегрований курс «Дизайн і технології». Інформатика

Завдання:

- формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини;

- формування вмінь описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації;

- формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію;

- формування у дітей початкового досвіду використання комп'ютерної техніки для розв'язування навчальних, творчих і практичних задач;

- розвиток логічного, алгоритмічного, творчого та об'єктно-орієнтованого мислення учнів.

Мистецька освітня галузь Мистецтво

Завдання:

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Змістова лінія «**Художньо-творча діяльність**» націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне освоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження. Ця змістова лінія реалізується через формування в учнів умінь застосовувати різні виразні засоби творення художніх образів, імпровізування та естетичного перетворення довкілля.

Змістова лінія «**Сприймання та інтерпретація мистецтва**» спрямована на пізнання цінностей, що відображають твори мистецтва. Її реалізація передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення.

Реалізація змістової лінії «**Комунікація через мистецтво**» націлена на соціалізацію учнів через мистецтво, усвідомлення ними свого «Я» (своїх мистецьких досягнень і можливостей). Змістова лінія передбачає формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема у різних культурно-мистецьких заходах, обговореннях тощо, а також формування уявлень про можливість і способи регулювати свій емоційний стан завдяки мистецтву.

Фізкультурна освітня галузь Фізична культура

Завдання:

- виховання в молодших школярів розуміння значущості занять фізичними вправами, спортивними іграми як важливого засобу зміцнення здоров'я, отримання задоволення, гартування тіла та характеру, самовираження, соціальної взаємодії у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;

- формування в учнів здатності володіння різними способами рухової діяльності, виконання фізичних вправ; уміння грати в рухливі та спортивні ігри за спрощеними правилами;

- розвиток в молодших школярів здатності встановлювати причинно-наслідкові зв'язки позитивних та негативних чинників щодо стану свого здоров'я та фізичного розвитку;

- використовувати різні способи пошуку корисної інформації у довідникових джерелах, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікативних технологій і критичного мислення;
- формування в учнів здатності творчо застосовувати набутий досвід з фізичної культури, використовувати сили природи для зміцнення здоров'я та фізичного вдосконалення;
- розвиток у молодших школярів здатності використовувати навички самоконтролю і самооцінювання свого фізичного стану, дотримуватися санітарно-гігієнічних правил та безпечної поведінки в процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- розвиток в учнів здатності спілкуватися і взаємодіяти з дорослими й однолітками, співпрацювати та досягати спільних командних цілей у процесі спортивно-ігрової діяльності, використовувати термінологічний апарат з фізичної культури рідною мовою під час фізкультурно-оздоровчої діяльності;
- виховання в молодших школярів емоційно-ціннісного ставлення до занять фізичною культурою та спортом, здатності добирати фізичні вправи для розвитку фізичних якостей з урахуванням індивідуальних можливостей, бажання керуватися правилами безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; формування зацікавленості досягненнями українських спортсменів на Олімпійських іграх та інших спортивних змаганнях.

Перелік компетентностей та результатів навчання за Державними стандартами та Типовими освітніми програмами для різних ступенів навчання

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3 класах – формувальному, вербальному оцінюванню за рівнями (високий, достатній, середній, початковий), у 4 класах – підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Вознесенської гімназії імені Тараса Шевченка
(початкова ланка)
на 2023-2024 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ
ВОЗНЕСЕНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА НА 2023-2024
НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

I. Загальні засади

Тип закладу – гімназія

Орієнтовна кількість класів: 1-4 кл. – 8.

Орієнтовна кількість учнів: 1-4 кл. – 202.

Режим роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – шестиденний;
- початок занять – о 8.30 годині;
- тривалість уроків у початковій школі відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту»: у 1-х класах – 35 хв.; у 2-4 класах – 40 хв.
- тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778):
 1. 8.30 - 9.10 (15 хв.)
 2. 9.25 - 10.05 (20 хв.)
 3. 10.25 - 11.05 (20 хв.)
 4. 11.25 - 12.05 (20 хв.)
 5. 12.25 - 13.05 (10 хв.)
 6. 13.15 - 13.55

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст.14).

Для учнів 1–4-х класів створено три ГПД. Робота групи продовженого дня організована відповідно до чинного Положення про групу продовженого дня загальноосвітнього навчального закладу (Наказ «Про затвердження порядку створення груп продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти від 25.06.2018 р. № 677).

Робочий навчальний план Вознесенської гімназії імені Тараса Шевченка на 2023-2024 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державної національної програми "Освіта" ("Україна XXI століття"), Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, чинних Державних стандартів початкової загальної освіти тощо.

Здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2023-2024 н.р. розробляється на основі типових освітніх програм:

1-2 класи - наказ МОН України від 08 жовтня 2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;

3-4 класи - наказ МОН України від 08 жовтня 2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план Вознесенської гімназії імені Тараса Шевченка (початкова ланка) охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

У 2023-2024 н.р. поглиблення англійської мови забезпечується у обсязі:

- 1 класи – 3 години на тиждень за рахунок інваріантної складової;
- 2 класи – 3 години на тиждень за рахунок інваріантної складової;
- 3 класи – 3 години на тиждень за рахунок інваріантної складової;
- 4 класи – 3 години на тиждень за рахунок інваріантної складової.

В межах годин варіативної складової в школі викладається курс за вибором:

- курс за вибором «Україна-єдина країна»: 2-4 класи – 1 година на тиждень.

Інформація про реалізацію варіативної складової навчальних планів включає обґрунтування розподілу годин варіативної складової відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказом МОН України від 07.05.2007 № 357.

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

За рахунок годин варіативної складової в 1-х класах використано 1 годину на додатковий час для вивчення англійської мови.

На 2023-2024 н.р. за планом передбачено 200 годин на реалізацію інваріантної та варіативної складових.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128.

Клас	Кількість учнів	Предмети	
		Українська мова (на пропорційній основі)	Англійська мова (на пропорційній основі)
1-А	32	2 групи	2 групи
1-Б	22	1 група	1 група

2-А	19	1 група	1 група
2-Б	24	1 група	1 група
3-А	25	1 група	1 група
3-Б	30	2 групи	2 групи
4-А	25	1 група	1 група
4-Б	25	1 група	1 група

IV. Структура 2023-2024 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023-2024 навчальний рік розпочати у День знань – 1 вересня 2023 р. і закінчити не пізніше 1 липня 2024 р.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

- I семестр - 1 вересня 2023 р. по 29 грудня 2023 р.;
- II семестр - 15 січня 2024 р. по 31 травня 2024 р.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 23 жовтня 2023 р. по 29 жовтня 2023 р.;
- зимові з 01 січня 2024 р. по 14 січня 2024 р.;
- весняні з 25 березня 2024 р. по 31 березня 2024 р.

Робочий навчальний план
Вознесенської гімназії імені Тараса Шевченка
Вознесенської міської ради
для 1 – 4-х класів на 2023-2024 навчальний рік
з українською мовою навчання,
з 6-денним робочим тижнем:

- 1-2 класи - наказ МОН України від 08 жовтня 2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;

- 3-4 класи - наказ МОН України від 08 жовтня 2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень								Всього
	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б	
<i>Інваріантна складова</i>									
Мовно-літературна освітня галузь: Українська мова/ Літературне читання	7	7	7	7	7	7	7	7	56
Англійська мова	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Математична галузь: Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	36
«Я досліджую світ»: природнича галузь	2	2	2	2	2	2	2	2	16
«Я досліджую світ»: громадянська та історична галузь	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технологічна галузь: Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
«Я досліджую світ»: соціальна і здоров'язбережна галузь	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Інформатика			1	1	1	1	1	1	6
Разом	23	23	24	24	25	25	25	25	194

<i>Варіативна складова</i>									
Україна-єдина країна (курс)			1	1	1	1	1	1	6
Разом			1	1	1	1	1	1	6
Гранично допустиме (без фізичної культури)	20	20	22	22	23	23	23	23	-
Всього	23	23	25	25	26	26	26	26	200

За рахунок годин варіативної складової в 1-х класах використано 1 годину на додатковий час для вивчення англійської мови.

Директор гімназії

Лариса ДВОРЕЦЬКА

**Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану
Вознесенської гімназії імені Тараса Шевченка (початкова ланка)
у 2023-2024 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					за програмою	фактично
<i>Початкова школа</i>						
1	1	Українська мова. Буквар (2 частини)	К.І.Пономарьова	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2018 р. № 734)	238 год.	238 год.
2	1	Математика	Н.П.Листопад	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2018 р. № 734)	136 год.	136 год.
3	1	Я досліджую світ (підручник інтегрованого курсу) (2 частини)	Н.М.Бібік, Г.П.Бондарчук	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2018 р. № 734)	136 год.	136 год.
4	1	Мистецтво (підручник інтегрованого курсу)	Л.М.Масол, О.В.Гайдамака, О.М.Колотило	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2018 р. № 734)	35 год. (з них 4 години – резервні)	35 год. (з них 4 години – резервні)
5	1	Фізична культура	Т.Ю.Круцевич, В.М.Єрмолова	Затверджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ МОН молоді та спорту України від 12.09.2011 р. № 1050)	105 год.	105 год.

6	2	Українська мова та читання (у 2-х частинах) (част. 1) Українська мова та читання (у 2-х частинах) (част. 2)	Л.О.Варзацька, Т.О.Трохименко В.П.Чипурко	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2019 р.№ 407)	238 год.	238 год.
7	2	Математика	Н.О.Будна, Н.В.Беденко	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2019 р. № 407)	136 год.	136 год.
8	2	Я досліджую світ (підручник інтегрованого курсу) (у 2-х частинах) (част. 1) Я досліджую світ (підручник інтегрованого курсу) (у 2-х частинах) (част. 1)	І.В.Грущинська, З.М.Хитра Н.В.Морзе, О.В.Барна	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2019 р. № 407)	136 год.	136 год.
9	2	Мистецтво (підручник інтегрованого курсу)	Л.М.Масол, О.В.Гайдамака, О.М.Колотило	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2019 р. № 407)	35 год. (з них 4 години – резервні)	35 год. (з них 4 години – резервні)
10	2	Я досліджую світ (підручник інтегрованого курсу) (у 2-х частинах) (част. 1) Я досліджую світ (підручник інтегрованого курсу) (част. 2) Інформатика	І.В.Грущинська, З.М.Хитра Н.В.Морзе, О.В.Барна	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2018 р. № 734)	70 год.	70 год.
11	2	Фізична культура	Т.Ю.Круцевич, В.М.Єрмолова	Затверджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ МОН молоді спорту України від 12.09.2011 р. № 1050)	105 год.	105 год.

12	3	Українська мова та читання (част. 1) Українська мова та читання (част. 2)	К.Пономарьова, Л.Гайова О.Савченко	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2020 р. № 271)	238 год.	238 год.
13	3	Математика (I та II частини)	Н.Будна, М.Беденко	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2020 р. № 271)	136 год.	136 год.
14	3	Я досліджую світ (підручник інтегрованого курсу) (1 та 2 частини) (част. 1) Я досліджую світ (підручник інтегрованого курсу) (част. 2) Інформатика. Дизайн та технології	І.В.Грущинська, З.М.Хитра Н.В.Морзе, О.В.Барна	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2020 р. № 271)	70 год.	70 год.
15	3	Мистецтво (підручник інтегрованого курсу)	Л.Масол, О.Гайдамака, О.Колотило	Затверджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ МОН молодь спорту України від 21.02.2020 р. № 271)	35 год.	35 год.
16	3	Фізична культура	Т.Ю.Круцевич, В.М.Єрмолова	Затверджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ МОН молодь спорту України від 12.09.2011 р. № 1050)	105 год.	105 год.

17	4	Українська мова та читання (част. 1) Українська мова та читання (част. 2)	К.Пономарьова, Л.Гайова О.Савченко	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2020 р. № 271)	238 год.	238 год.
18	4	Математика (1 та 2 частини)	Н.Будна, М.Беденко	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2020 р. № 271)	136 год.	136 год.
19	4	Я досліджую світ (підручник інтегрованого курсу) (1 та 2 частини) (част. 1) Я досліджую світ (підручник інтегрованого курсу) (част. 2) Інформатика	І.В.Грущинська, З.М.Хитра Н.В.Морзе, О.В.Барна	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2020 р. № 271)	70 год.	70 год.
20	4	Мистецтво (підручник інтегрованого курсу)	Л.Масол, О.Гайдамака, О.Колотило	Затверджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ МОН молоді та спорту України від 21.02.2020 р. № 271)	35 год.	35 год.
21	4	Фізична культура	Т.Ю.Круцевич, В.М.Єрмолова	Затверджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ МОН молоді та спорту України від 12.09.2011 р. № 1050)	105 год.	105 год.

22	1	Англійська мова	О.Д.Карпюк	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2018 р. № 734)	105 год.	105 год.
23	2	Англійська мова (з аудіосупроводом)	О.Д.Карпюк	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2019 р. № 407)	105 год.	105 год.
24	3	Англійська мова (з аудіосупроводом)	О.Карпюк	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2020 р. № 271)	105 год.	105 год.
25	4	Англійська мова	В.Г.Редько, О.Я.Коваленко, О.Д.Карпюк	Затверджено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ № 1050 від 12.09.2020 р.)	140 год.	140 год.

Директор гімназії

Лариса ДВОРЕЦЬКА

МП

Перелік програм
для вивчення предметів варіативної складової робочого навчального плану
Вознесенської гімназії імені Тараса Шевченка (початкова ланка)
у 2023-2024 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Автор	Коли і ким надано гриф/схвалення	Кількість годин	
					за програмою	фактично
<i>Початкова школа</i>						
1	2-4	Україна – єдина країна	Седеревічене А.О., Харсіка Л.І.	Лист ІМЗО від 12.07.2019 № 22.1/12-Г-528	35	35

Директор гімназії

Лариса ДВОРЕЦЬКА

МП